**Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе «Путешествие по России»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине, бережного отношения к ней, толерантного отношения к людям разных национальностей, живущих в России.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания детей о России, её столице;

- формировать умение ориентироваться на глобусе, находить на нём Россию;

- закрепить знания о государственных символах: флаге, гербе, гимне;

- закрепить знания детей о народах, проживающих в Российской Федерации;

- развивать познавательные интересы;

- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства, чувства гражданского долга и чувства благодарности;

- воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;

- воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, живущих в Российской Федерации; к их культуре и традициям.

**Интеграция областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Оборудование:** глобус, игровое оборудование «Парашют здоровья», разноцветные галстуки для детей, бэйджи с именами детей, волшебный цветик-семицветик, магнитная доска, матрёшка, проектор, экран, флеш-карта со слайдами, колонка с записью народной музыки, дидактическая игра «Чудо-шар «Животные наших лесов», дидактическая игра «Разложи по размеру», дидактическая игра «Найди флаг и герб России», листы бумаги и наборы фломастеров по количеству детей.

**Предварительная работа:**

- беседы о родной стране, о российской символике;

- беседы о героях и защитниках Родины, таких их качествах, как смелость, отвага, воля к победе, мужество, храбрость, преодоление страха, любовь к родным местам;

- прослушивание гимна России, песен о России, русских народных песен;

- рассматривание флага и герба России;

- рассматривание дидактических картин и хрестоматий с изображением пейзажей и достопримечательностей России;

- рассматривание энциклопедии «Моя Родина – Россия» (ее богатства);

- рассматривание карты и глобуса, определение местонахождения России;

- заучивание стихов русских поэтов о Родине, природе;

- разучивание народных игр, хороводов.

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

***Дети вместе с воспитателем входят в группу и становятся в центре группы полукругом.***

**Воспитатель:**
Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости, чтобы провести с вами игру, меня зовут Наталья Александровна. Я пришла не одна, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте с ними поздороваемся! *(дети приветствуют гостей).*

**Воспитатель:** Ребята, когда я собиралась к вам в гости, я взяла из своего детского сада один предмет, который пригодится нам сегодня на занятии. Попробуйте отгадать, что же это за предмет.

Шар земной на тонкой ножке

У меня лежит в ладошках.

Страны, горы и моря

Смотрят гордо на меня.

Что это?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Правильно, это глобус. *(Берёт в руки глобус).* Посмотрите на него. Что такое глобус? Что обозначено на глобусе голубым цветом? А зелёным?

*Дети отвечают на вопросы.*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, глобус – это модель нашей планеты, он похож на неё, но во много-много раз меньше. Синим цветом на глобусе обозначены океаны, моря и реки, а зелёным – материки и разные страны.

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас знает, как называется наша страна?

*Дети отвечают.*

Да, наша страна называется – Россия. Ребята, а кто из вас знает, где на глобусе находится наша страна?

*Дети показывают.*

**Воспитатель:** Верно, вот она наша страна, посмотрите, какая она огромная. А ещё она очень красивая. Вы бы хотели отправиться в путешествие по нашей стране? А на каком транспорте мы можем путешествовать?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Да, верно, можно путешествовать на разном транспорте. Вы представляете, наша страна такая огромная, что для того, чтобы доехать из одного её края в другой на поезде, нужно ехать целую неделю! Поэтому я предлагаю совершить сегодня путешествие по нашей бескрайней России и побывать в разных уголках нашей страны с помощью волшебства. А поможет нам в этом «цветик-семицветик», нужно только произнести волшебные слова и покружиться вокруг себя:

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли - быть по-моему вели!

*Воспитатель отрывает лепесток, вместе с детьми говорит слова и кружатся вокруг себя.*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами оказались на первой станции, которая называется «Природа России».

*Воспитатель показывает слайды с изображением пейзажей – степь, горы, море, лес.*

**Воспитатель:** Посмотрите, как красива наша страна. На юге нашей страны расположены бескрайние степи, где растут дикие тюльпаны и разные травы. А ещё на юге нашей страны есть моря – Чёрное и Азовское и Кавказские горы. А на севере нашей страны есть дремучие леса. Лес – это главное богатство России. Лес даёт человеку чистый воздух, ягоды, грибы, лекарственные растения. Лес – это огромный дом для множества животных, птиц и насекомых. Ребята, а какие деревья растут в лесу?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Молодцы, вы знаете много названий деревьев. Но я хочу ещё немного проверить ваши знания и предлагаю вам поиграть в игру «Третий лишний». Я буду показывать вам три картинки, а вы должны отгадать, какое из трёх деревьев лишнее и объяснить, почему вы так думаете. Не забывайте, что отвечать нужно не хором, а по одному. Если кто-то знает ответ, подымите руку, я спрошу. А еще постарайтесь отвечать полным предложением. Итак, приступаем к игре.

**Дидактическая игра «Третий лишний».**

*Воспитатель показывает слайд с изображением 3 деревьев. Дети должны отгадать, какое дерево лишнее и назвать, по какому признаку оно лишнее. Воспитатель просит желающего ребёнка назвать все деревья, изображённые на слайде, назвать лишнее и объяснить свой выбор.*

**Слайд 1.** Клён, дуб, сосна *(лишнее дерево – сосна, это хвойное дерево, а остальные - лиственные).*

**Слайд 2.** Ель, сосна, берёза *(лишнее дерево – берёза, это лиственное дерево, а остальные - хвойные).*

**Слайд 3.** Дуб, берёза, яблоня *(лишнее дерево – яблоня, это фруктовое дерево, оно не растёт в лесу).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием. Не забывайте, чтолес – это наше богатство, его нужно беречь. А что значит беречь лес и беречь природу?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Правильно, это значит заботиться о лесе и его обитателях, не шуметь в лесу, не оставлять в лесу мусор, не ломать деревья, не разводить костры, не рвать цветы, не разорять гнёзда птиц и норы животных. Ведь природа – наш общий дом.

Но нам пора продолжать наше путешествие.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли - быть по-моему вели!

*Воспитатель отрывает лепесток, вместе с детьми говорит слова и кружатся вокруг себя.*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами оказались на второй станции, которая называется «Животные наших лесов». В лесу живут разные животные, я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай-ка», чтобы проверить, как хорошо вы знаете животных.

**Дидактическая игра «Угадай-ка».**

*Воспитатель демонстрирует детям чудо-шар с загадками о животных и предлагает отгадать их.*

**Воспитатель:** У меня есть чудо-шар, посмотрите, какой он яркий и красивый. На его гранях написаны загадки, бросайте шар по очереди, а я буду читать вам загадки. Кто бросал шар, тот может ответить на загадку. Если тот, кто бросал шар, не знает ответа, тогда он может попросить помощи у товарищей.

*Дети бросают шар, отгадывают загадки. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребёнок бросит шар 1 раз. Если выпадает грань с уже отгаданной загадкой, ребёнок бросает шар ещё раз.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. А значит, нам снова пора в путь.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли - быть по-моему вели!

*Воспитатель отрывает лепесток, вместе с детьми говорит слова и кружатся вокруг себя.*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами оказались на третьей станции, которая называется «Мастеровая».

Славилась Россия чудо-мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали,

Красками и кистью красоту творили,

Своему искусству молодых учили.

Ребята, в старину, когда ещё не было фабрик и заводов, всё-всё люди делали своими руками: ткали ткань, шили одежду и обувь, из дерева или из глины мастерили посуду и игрушки. Людей, которые это делали, называли мастерами или ремесленниками.

В давние времена девочки и мальчики, такие же как вы, любили играть с одной игрушкой, попробуйте угадать, как она называется:

Разноцветные подружки,

Любят прятаться друг в дружке. Что это?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Конечно, это всем нам знакомая матрешка. А как выглядит эта игрушка?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Да, это деревянные куколки разного размера, которые помещают друг в дружку, самая маленькая прячется в матрёшке побольше и так дальше до самой большой матрёшки. Вот она!

*(Воспитатель демонстрирует детям матрешку.)*

Давайте попробуем расставить матрёшек по размеру от самой маленькой до самой большой.

**Дидактическая игра «Разложи по размеру».**

*Воспитатель достаёт из конверта бумажные фигурки матрёшек разного размера и предлагает расположить их на магнитной доске по размеру от самой маленькой до самой большой.*

**Воспитатель:** Чтобы создать такую красоту, приходилось мастерам немало трудиться. В свободное время любил народ отдыхать да в игры разные играть. И я предлагаю сыграть в игру «Карусели».

**Подвижная игра «Карусели» под музыку.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. И нам с вами пора в путь.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли - быть по-моему вели!

*Воспитатель отрывает лепесток, вместе с детьми говорит слова и кружатся вокруг себя.*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами оказались на четвёртой станции, которая называется «Наша Родина».

**Воспитатель:** Ребята, а что такое Родина?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Да, Родина для каждого человека – это та страна, где человек родился. Как называется наша с вами Родина?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**  А что такое столица?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**  Столица – главный город нашей страны. Как называется столица России?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**  Правильно, ребята, столица нашей Родины – город Москва.

Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя.

Давайте вспомним, что является государственным символом России?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**  У каждой страны есть его государственные символы – это герб, флаг, гимн. Свой флаг есть в каждой стране. Ребята, а все флаги разных стран одинаковые?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**  Флаги разных стран отличаются друг от друга, они могут быть похожи, но двух одинаковых мы никогда не найдем.
**Воспитатель:** Ребята, а кто может мне ответить, какой у России флаг?
*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Российский флаг трехцветный, у него три полосы - белая, синяя, красная.

*(На экране слайд с российским флагом).*

**Воспитатель:** Гербы тоже в каждой стране разные. Посмотрите, ребята, это герб нашей страны.

*(На экране слайд с российским гербом).*

**Воспитатель:** На нём изображён двуглавый орел. У него неспроста две головы – одна голова смотрит на запад, а друга на восток, что бы защитить государство от врагов. В лапах он держит жезл и державу, символы власти.

Герб объединяет людей, живущих в нашей стране. На нём старались изобразить что-то очень важное для страны. Каждый символ и цвет на гербе имеет своё значение.

Ещё один государственный символ – это гимн, главная песня страны, его нужно слушать стоя.

**Воспитатель:** Ребята, у меня есть 2 конверта, в каждом из них есть задание, значит, нам нужно поделиться на две команды. Кто знает, как можно разделиться? *(по считалке, на мальчиков и девочек, по счёту и т.д.).* *Воспитатель делит детей на 2 группы любым способом.*

**Дидактическая игра «Найди флаг и герб России»**

*В первом конверте находится 5 государственных флагов, в другом – 5 гербов.**Задание для 1-ой команды: убрать в конверт все государственные флаги и оставить только флаг России (выполняется за столом). Задание для 2-ой команды: аналогичное, только убрать нужно государственные гербы, оставив герб России (выполняется за столом).
Дети выполняют, воспитатель проверяет, правильно ли дети выполнили задания.*
**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием. Нам пора в путь.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли - быть по-моему вели!

*Воспитатель отрывает лепесток, вместе с детьми говорит слова и кружатся вокруг себя.*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами оказались на пятой станции, которая называется «Малая Родина». Кто из вас знает, что такое Малая Родина?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Малая родина-

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья.

Ласковая малая

Родина моя.

Малая Родина у каждого своя, это город или село, где человек родился и вырос. Как называется наш с вами родной город?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Хотите посмотреть, какая она Малая Родина на большой планете Земля?

*Дети отвечают. Воспитатель приглашает детей к столу, на котором лежат альбомные листы и фломастеры.*

**Воспитатель:** На какой планете мы живём?

**Дети:** Земля.

**Воспитатель:** Возьмите голубой фломастер и нарисуйте большой круг. Это планета Земля.

**Воспитатель:** Как называется наша страна?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель:** Возьмите фломастер красного цвета и нарисуйте в большом круге круг поменьше. Это наша Россия.

**Воспитатель:** А как называется главный город нашей области?

**Дети:** Ростов-на-Дону

**Воспитатель:** Возьмите фломастер синего цвета и нарисуйте в красном кругу круг поменьше. Это город Ростов-на-Дону.

**Воспитатель:** А как называется город, в котором мы живём?

**Дети:** Азов.

**Воспитатель:** Возьмите фломастер зеленого цвета и нарисуйте в синем круге маленькую точку. Вот какая маленькая наша малая Родина на нашей планете, но мы ее очень любим и дорожим ей.

*Воспитатель показывает детям свой цветик-семицветик, на котором остался всего один лепесток.*

**Воспитатель:** Ребята, у нас остался последний лепесток, а значит, нам пора домой, в детский сад. Давайте станем в круг и произнесём волшебные слова.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли - быть по-моему вели!

*Воспитатель отрывает лепесток, вместе с детьми говорит слова и кружатся вокруг себя.*

**Рефлексия.**

Ребята, вы все большие молодцы! Мы совершили долгое путешествие, и вы справились со всеми заданиями. Я хочу задать вам несколько вопросов:

- Понравилось вам наше путешествие?

- Что вам особенно запомнилось?

- Какое задание было для вас трудным?

- А какое задание показалось самым интересным?

А на прощание я хочу, чтобы мы взялись за руки и все вместе произнесли русскую пословицу: «Пока мы едины – мы непобедимы!» Это значит, что если мы все будем заодно, все задачи будут нам по плечу! Спасибо вам за работу!